

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:49:31
Уникальный программный ключ:
5791137b901a6c5b41d817850e144b19ca91c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/ Бельская Е.Г./
« 31 » августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

РУЧНОЙ ТРУД ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Сыкеева Ирина Николаевна,
к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ручной труд дошкольников ».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Ручной труд дошкольников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Ручной труд дошкольников». Изучение дисциплины «Ручной труд дошкольников» способствует приобретению знаний в области искусства, отражающего образ ребенка и системы его ценностей в разные исторические периоды развития общества, овладение студентами основными приемами работы с разноплановыми источниками и фактами о ребенке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре заочной форм обучения, зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

Овладение профессиональными умениями и навыками, опытом практической деятельности в области трудового обучения дошкольников; применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «труд»

Задачи:

- раскрытие основных понятий и психолого-педагогических основ методики трудового обучения дошкольников ;
- выявление сложности и неоднозначности представлений о трудовых действиях детей дошкольного возраста;
- обоснование значимости изучения основных принципов, методов, приемов работы с дошкольниками по ручному труду;
- обстоятельное рассмотрение алгоритма анализа и оценки творческих работ дошкольников.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-4- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей..

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19

февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		<p>ОПК-7.2. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	
		<p>ОПК-7.3. Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	
ПК-4	<p>Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-4.1. Знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком;</p> <p>особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p>ПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей;</p>	

		<p>организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.</p>	
		<p>ПК-4.3. Владеет действиями (навыками) устанавливая эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).</p>	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
лекции	8
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	8
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	9	12	1	0,5	0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Содержание ручного труда	9	11,5	0,5	0,5	0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Методические рекомендации по организации ручного труда в детском саду	9	9	0,5		0,5	8			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Работа с бумагой и картоном Игрушки из бумаги и картона.	9	11,5	0,5	0,5	0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Работа с дошкольниками по созданию поделок из бумаги	9	11,5	0,5	0,5	0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Работа с текстильными материалами, ватой, целлофаном, поролоном	9	12,5	1	1	0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Технологии работы с текстильным материалом.	9	12,5	1	1	0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Работа с глиной	9	12,5	1	1	0,5	10			Устный опрос

	(пластилином), тестом									Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Работа с дошкольниками по созданию поделок из глины, пластилина	9	12	0,5	1	0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Тема 10. Работа с бросовым и искусственным материалом	9	12	0,5	1	0,5	10			Устный опрос Решение задач реферат
11.	Тема 11. Работа с природными материалами	9	12,5	0,5	1	1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
12.	Тема 12. Работа с дошкольниками по созданию поделок из природного материала	9	10,5	0,5		2	8			Устный опрос Решение задач Реферат
13.	Зачет с оценкой									
14.	Контроль		4							
15.	ИТОГО:	9	144	8	8	8	116			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Содержание лекционных материалов

Положения В. А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, К. Д. Ушинского, Т. А. Марковой, М. И. Лисиной, Л. Ф. Островской, Р.С. Буре, Л.В. Куцаковой и других представителей отечественной педагогики и психологии, уделявших большое внимание трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста. ФГОС ДО о формировании у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества (социально – коммуникативное развитие ребёнка)

Трудовое воспитание как обязательный компонент развития базовых и творческих способностей ребенка

Виды труда дошкольников: самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных потребностей); хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка); труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду); ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек.

Организация труда дошкольников в разных возрастных группах:

I младшая группа (2-3 года): Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. II младшая группа (3-4 года): Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Средняя группа (4-5 лет): Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе

Старшая группа (5-6 лет): Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд.

Содержание практических занятий

1. Виды труда дошкольников.
2. Воспитательное значение вида трудовой деятельности дошкольника
3. Содержание ручного труда
4. Организация труда дошкольников в разных возрастных группах

Содержание лабораторной работы

1. Организация труда дошкольников в разных возрастных группах

Тема 2. Содержание ручного труда

Содержание лекционных материалов

Работа с тканью, нитками, бумагой, древесиной, природными и подручными материалами, здесь и поделки из бросового материала, и мягкие игрушки, куклы и т. д. Изготовление детьми игрушек и предметов из различных материалов как одно из наиболее важных сторон трудового воспитания дошкольников

Содержание практических занятий

1. Диагностика овладения приемами работы с материалами
2. Учебно-методическое обеспечение

Содержание лабораторной работы

1. Методическое обеспечение (пословицы, поговорки, загадки и т.д.)

Тема 3. Методические рекомендации по организации ручного труда в детском саду

Содержание лекционных материалов

Методика организации работы детей дошкольного возраста по ручному труду Методы и приемы обучения ручному труду Схема организации занятий ручным трудом.

Содержание практических занятий.

1. Методы и приемы обучения ручному труду.
2. Схема организации занятий ручным трудом

Тема 4. Работа с бумагой и картоном Игрушки из бумаги и картона.

Содержание лекционных материалов

Виды бумаги. Инструменты для работы. Техника безопасности при работе с различными материала и инструментами.

Игрушки из бумажной полосы, сложенной пополам Зверюшки из конусов. Игрушки-складушки. Игрушки из цилиндров

Технологии создания изделий из бумаги

Содержание практических занятий

1. Технологии создания изделий из бумаги
2. Диагностика овладения приемами работы с материалами

Содержание лабораторной работы

1. Техника «квиллинг»

Тема 5. Работа с дошкольниками по созданию поделок из бумаги

Содержание лекционных материалов

Аппликация из разнофактурной бумаги в сочетании с тканями, природным материалом, изготовление декоративных панно, открыток; изготовление объемных и плоскостных предметов и конструкций для оформления праздников, декораций, сувениров.

Содержание практических занятий

1. Бумажная пластика.

Содержание лабораторной работы

1. Бумажная объемная аппликация
2. Аппликация из геометрических фигур

Тема 6. Работа с текстильными материалами, ватой, целлофаном, поролоном

Содержание лекционных материалов

Работа с тканью, нитками. Инструменты для работы. Техника безопасности при работе с различными материала и инструментами. Понятие «декоративная аппликация».

Плетение, ткачество

Изготовление панно

Содержание практических занятий

1. Диагностика овладения приемами работы с материалами

Содержание лабораторной работы

1. Коллажи из ткани, биссера, бус

Тема 7. Технологии работы с текстильным материалом.

Содержание лекционных материалов

Простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница). Аппликация из кусочка ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.),

Содержание практических занятий

1. Диагностика овладения приемами работы с материалами

Содержание лабораторной работы

1. Аппликация с использованием резанных цветных ниток

Тема 8. Работа с глиной (пластилином), тестом

Содержание лекционных материалов

Виды глины, пластилина. Инструменты для работы. Техника безопасности при работе с различными материалами и инструментами

Технологии работы с глиной, пластилином Технологии работы с тестом Методы анализа и оценки различных изделий и поделок

Содержание практических занятий

1. Технологии работы с глиной, пластилином

2. Технологии работы с тестом

Содержание лабораторной работы

1. Методы анализа и оценки различных изделий и поделок

2. Диагностика овладения приемами работы с материалами

Тема 9. Работа с дошкольниками по созданию поделок из глины, пластилина

Содержание лекционных материалов

Технологии создания изделий из пластилина, глины Создание декоративных украшений, создание панно для оформления интерьера, изготовление мелких скульптур, игрушек – сувениров, кукольной посуды

Содержание практических занятий

1. Технологии создания изделий из пластилина, глины

Содержание лабораторной работы

1. Пластинография

Тема 10. Работа с бросовым и искусственным материалом:

Содержание лекционного курса

Понятие « бросовый материал» (коробки, баночки и т.д.). Инструменты для работы. Техника безопасности при работе с различными материалами и инструментами

Вязание и плетение из пряжи, декоративной тесьмы, цветной проволоки, изготовление декоративных украшений и предметов быта, изготовление из различных коробочек, остатков ткани, меха.

Содержание практических занятий

1. Диагностика овладения приемами работы с материалами

Содержание лабораторной работы

1. Мозаичная аппликация из бросового материала.

Тема 11. Работа с природными материалами

Содержание лекционных материалов

Виды природного материала Инструменты для работы. Техника безопасности при работе с различными материалами и инструментами

Техники работы с природным материалом. Изготовление мелких и крупных скульптур – анималистика. Изготовление декоративных коллажей из сухих растений, соломки. Составление декоративных букетов

Содержание практических занятий

1. Технологии создания изделий из природного материала

Содержание лабораторной работы

1. Техника аппликации с крупной

Тема 12. Работа с дошкольниками по созданию поделок из природного материала

Содержание лекционных материалов

Создание фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов. Создание общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Содержание практических занятий

1. Критерии качества освоения ребенком ручного труда
2. Диагностика овладения приемами работы с материалами
3. Условия успешной организации ручного труда:
4. Правила преодоления трудностей при выполнении поделок

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Ручной труд дошкольников» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Положения В. А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, К. Д. Ушинского, Т. А. Марковой, М. И. Лисиной, Л. Ф. Островской, Р.С. Буре, Л.В. Куцаковой и других представителей отечественной педагогики и психологии, уделявших большое внимание трудовому воспитанию детей дошкольного возраста. Задачи по формированию позитивных установок к различным видам	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	труда и творчества у детей дошкольного возраста. ФГОС ДО о формировании у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества (социально – коммуникативное развитие ребёнка)			
Тема 2. Содержание ручного труда	Изготовление детьми игрушек и предметов из различных материалов как одно из наиболее важных сторон трудового воспитания дошкольников	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Методические рекомендации по организации ручного труда в детском саду	Методы и приемы обучения ручному труду. Схема организации занятий ручным трудом.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Работа с бумагой и картоном. Игрушки из бумаги и картона.	Технологии создания изделий из бумаги	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Работа с дошкольниками по созданию поделок из бумаги	Бумажная пластика. Бумажная объемная аппликация. Аппликация из геометрических фигур	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Работа с текстильными материалами, ватой, целлофаном, поролоном	Плетение, ткачество. Изготовление панно	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Технологии работы с текстильным материалом.	Диагностика овладения приемами работы с материалами. Аппликация с использованием резанных цветных ниток	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Работа с глиной (пластилин), тестом	Технологии работы с глиной, пластилином. Технологии работы с тестом. Методы анализа и оценки различных изделий и поделок	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Работа с дошкольниками по созданию поделок из глины, пластилина	Пластинография	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

		доклада-презентации.		
Тема 10. Работа с бросовым и искусственным материалом	Вязание и плетение из пряжи, декоративной тесьмы, цветной проволоки, изготовление декоративных украшений и предметов быта, изготовление из различных коробочек, остатков ткани, меха.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 11. Работа с природными материалами	Изготовление мелких и крупных скульптур – анималистика.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 12. Работа с дошкольниками по созданию поделок из природного материала	Диагностика овладения приемами работы с материалами	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 12, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Образ ребенка в искусстве».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-7 ПК-4
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет	ОПК-7 ПК-4

			путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-7 ПК-4
4	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно	ОПК-7 ПК-4

		предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.	
5	Зачет с оценкой	Процедура зачета с оценкой включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачету с оценкой, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачета с оценкой необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	ОПК-7 ПК-4

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОПК-7 ПК-4	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Виды труда дошкольников.
2. Воспитательное значение вида трудовой деятельности дошкольника
3. Содержание ручного труда
4. Организация труда дошкольников в разных возрастных группах

Перечень заданий для лабораторной работы

1. Организация труда дошкольников в разных возрастных группах

Тема 2. Содержание ручного труда

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Диагностика овладения приемами работы с материалами
2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень заданий для лабораторной работы

1. Методическое обеспечение (пословицы, поговорки, загадки и т.д.)

Тема 3. Методические рекомендации по организации ручного труда в детском саду

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методы и приемы обучения ручному труду.
2. Схема организации занятий ручным трудом

Тема 4. Работа с бумагой и картоном Игрушки из бумаги и картона.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Технологии создания изделий из бумаги
2. Диагностика овладения приемами работы с материалами

Перечень заданий для лабораторной работы

1. Техника «квиллинг»

Тема 5. Работа с дошкольниками по созданию поделок из бумаги

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Бумажная пластика.

Перечень заданий для лабораторной работы

1. Бумажная объемная аппликация
2. Аппликация из геометрических фигур

Тема 6. Работа с текстильными материалами, ватой, целлофаном, поролоном

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Диагностика овладения приемами работы с материалами

Перечень заданий для лабораторной работы

1. Коллажи из ткани, биссера, бус

Тема 7. Технологии работы с текстильным материалом.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Диагностика овладения приемами работы с материалами

Перечень заданий для лабораторной работы

1. Аппликация с использованием резанных цветных ниток

Тема 8. Работа с глиной (пластилином), тестом

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Технологии работы с глиной, пластилином
2. Технологии работы с тестом

Перечень заданий для лабораторной работы

1. Методы анализа и оценки различных изделий и поделок
2. Диагностика овладения приемами работы с материалами

Тема 9. Работа с дошкольниками по созданию поделок из глины, пластилина

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Технологии создания изделий из пластилина, глины

Перечень заданий для лабораторной работы

1. Пластинография

Тема 10. Работа с бросовым и искусственным материалом:

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Диагностика овладения приемами работы с материалами

Перечень заданий для лабораторной работы

1. Мозаичная аппликация из бросового материала.

Тема 11. Работа с природными материалами

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Технологии создания изделий из природного материала

Перечень заданий для лабораторной работы

1. Техника аппликации с крупой

Тема 12. Работа с дошкольниками по созданию поделок из природного материала

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Критерии качества освоения ребенком ручного труда
2. Диагностика овладения приемами работы с материалами
3. Условия успешной организации ручного труда:
4. Правила преодоления трудностей при выполнении поделок

Примерная тематика рефератов

1. Положения В. А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, К. Д. Ушинского, Т. А. Марковой, М. И. Лисиной, Л. Ф. Островской, Р.С. Буре, Л.В. Куцаковой и других представителей отечественной педагогики и психологии, уделявших большое внимание трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.

2. Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста.

3. ФГОС ДО о формировании у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества (социально – коммуникативное развитие ребёнка)

4. Трудовое воспитание как обязательный компонент развития базовых и творческих способностей ребенка

5. Виды труда дошкольников

6. Организация труда дошкольников в разных возрастных группах

7. Содержание ручного труда

8. Диагностика овладения приемами работы с материалами

9. Методические рекомендации по организации ручного труда в детском саду

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ручной труд дошкольников» проводится в форме зачета с оценкой

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Положения В. А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, К. Д. Ушинского, Т. А. Марковой, М. И. Лисиной, Л. Ф. Островской, Р.С. Буре, Л.В. Куцаковой и других представителей отечественной педагогики и психологии, уделявших большое внимание трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.

2. Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста.

3. ФГОС ДО о формировании у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества (социально – коммуникативное развитие ребёнка)

4. Трудовое воспитание как обязательный компонент развития базовых и творческих способностей ребенка

5. Виды труда дошкольников

6. Организация труда дошкольников в разных возрастных группах

7. Содержание ручного труда

8. Диагностика овладения приемами работы с материалами
9. Методические рекомендации по организации ручного труда в детском саду
10. Диагностика овладения приемами работы с материалами
11. Учебно-методическое обеспечение ручного труда
12. Схема организации занятий ручным трудом
13. Виды бумаги. Инструменты для работы.
14. Техника безопасности при работе с различными материалами и инструментами.
15. Технологии создания изделий из бумаги
16. Работа с дошкольниками по созданию поделок из бумаги
17. Работа с текстильными материалами, ватой, целлофаном, поролоном
18. Коллажи из ткани, биссера, бус
19. Технологии работы с текстильным материалом
20. Аппликация с использованием резанных цветных ниток
21. Работа с глиной (пластилином), тестом
22. Технологии работы с глиной, пластилином Т
23. Технологии работы с тестом
24. Методы анализа и оценки различных изделий и поделок
25. Пластинография
26. Виды природного материала Инструменты для работы
27. Технологии создания изделий из природного материала
28. Работа с дошкольниками по созданию поделок из природного материала
29. Критерии качества освоения ребенком ручного труда
30. Условия успешной организации ручного труда:
31. Правила преодоления трудностей при выполнении поделок

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Дать характеристику средств ручного труда, используемых при создании предмета.

Задача 2. Раскрыть и объяснить трудности организации ручного труда дошкольника

Задача 3. Составьте программное содержание занятия «Работа с ватой»

Задача 4. Продумать и оформить в тезисах систему вопросов-заданий по ознакомлению родителей с квиллингом (оригами и т.д.).

Задача 5. Составление портфеля диагностических методик качества освоения ребенком ручного труда

Задача 6. Анализ Анализ федеральных, региональных, комплексных программ («Радуга», «Развитие», «Детство», «От рождения до школы» и др.) по организации ручного труда дошкольника

Задача 7. Подготовить беседу о плетении из волокнистых материалов.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. различают _____ вида (видов) труда дошкольника:
 - а) четыре
 - б) три
 - в) шесть

2. Основные виды труда для детей дошкольного возраста

- а) ручной труд, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе
- б) ручной труд, творческий труд, бытовой труд, природный труд
- в) ручной труд, гигиенический труд, бытовой труд, самообслуживание

3. Забота о чистоте тела, о порядке костюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне – это _____

- а) самообслуживание
- б) гигиенический труд
- в) ручной труд

4. Труд дошкольника – это _____

- а) целесообразная деятельность, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей
- б) особая деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека всю его жизнь
- в) ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника, который удовлетворяет основные его потребности
- г) деятельность, направленная на укрепление здоровья ребенка

5. Основа планирования трудового воспитания детей дошкольного возраста

- а) концепция дошкольного воспитания
- б) образовательная программа дошкольного образования(Программа)
- в) годовой план дошкольного образовательного учреждения
- г) перспективное планирование

6. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определено содержание трудового воспитания детей от 1-го года до 3-х лет как

- а) самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- б) самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- в) самообслуживание и ручной труд
- г) самообслуживание и труд в природе

7. Это относится к видам труда

- а) дежурство
- б) поручение
- в) труд в природе
- г) коллективный труд

8. В этой возрастной группы в соответствии с методикой предусматривается обучение детей ручному труду

- а) младшей
- б) средней
- в) старшей
- г) подготовительной.

9. Труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя – это _____

- а) хозяйственно-бытовой
- б) самообслуживание
- в) ручной
- г) труд в природе

10. Ведущая форма организации трудовой деятельности дошкольников по уходу за животными и растениями – это _____

- а) занятия
- б) дежурства
- в) игра
- г) наблюдения.

11. Задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта – это _____

- а) общий труд
- б) дежурства
- в) поручения
- г) коллективный труд.

12. Труд, при организации которого ставится общая цель, но каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно – это _____

- а) общий труд
- б) совместный труд
- в) труд рядом
- г) коллективный труд

13. Дети этой возрастной группы могут самостоятельно сформулировать цель своей деятельности и удерживать его на протяжении всего процесса до получения результата

- а) младшей группы
- б) средней группы
- в) старшей группы
- г) подготовительной группы.

14. Эти условия необходимо создавать для организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста

- а) обучение
- б) поощрение и наказание
- в) многократное повторение, упражнение
- г) организация материальной среды и трудового оборудования

15. По этим показателям диагностируются результаты трудовой деятельности детей дошкольного возраста

- а) участие в трудовой деятельности
- б) совместная помощь в процессе труда
- в) качество выполнения продукта труда
- г) готовность к трудовой деятельности.

16. Метод анализа результатов ручного труда ребенка - это

- а) эксперимент
- б) анализ продуктов деятельности
- в) беседа
- г) тестирование.

17. Отличие труда детей от труда взрослых

- а) ребенок приобретает профессиональные трудовые навыки
- б) ребенок самостоятельно ставит цель и добивается результатов в трудовой деятельности
- в) ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей
- г) для ребенка важен материальный результат труда.

18. Это входит в планирование трудовой деятельности

- а) мотив трудовой деятельности
- б) ознакомление с трудом взрослых
- в) потребность в положительной оценке взрослых
- г) контроль и оценка как отдельных этапов так и результатов труда дошкольников

19. Метод анализа результатов ручного труда ребенка — это.....

- а) эксперимент
- б) анализ продуктов деятельности
- в) беседа
- г) тестирование.

20. Методы стимуляции по освоению ручного труда в дошкольной организации:

- а) демонстрация натуральных объектов;
- б) наглядные пособия, раздаточный материал;
- в) создание увлекательных ситуаций

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Ручной труд дошкольников» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Ручной труд дошкольников» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Ручной труд дошкольников» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ручной труд дошкольников» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Таранов Н.Н. Книжка-игрушка. Художественное конструирование и оформление изданий для дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранов Н.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26242>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Котлякова Т.А.— Электрон.текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59197>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических

	<p>умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Ручной труд дошкольников» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания,</p>

	<p>содержащиеся в вопросах к зачету с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Ручной труд дошкольников» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Ручной труд дошкольников» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			